

Рассмотрена
на заседании МО учителей
иностранного языка
(английский)
Протокол от 30.08.2023г. №1

Принята
на заседании педагогического
совета МКОУ СШ №3
г.Дубовки
Протокол от 30.08.2023г. №1

Утверждена
приказом МКОУ СШ №3
г.Дубовки
Приказ от 31.08.2023г. №222

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Английский язык»
7- 9 классы

2023 год

Раздел 1 . Пояснительная записка

Рабочая программа по Английскому языку разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273 –ФЗ « Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями с 07.06.2013 г. №120-ФЗ по 02.07.2021 г. №351 –ФЗ) и других федеральных и региональных законодательных актов в части организации и осуществления образовательной деятельности общеобразовательных организаций.

Рабочая программа по Английскому языку является составной частью раздела 4 «Рабочие программы по предметам учебного плана основного общего образования» Основной образовательной программы основного общего образования ФГОС ООО (Новая редакция), утвержденной приказом МКОУ СШ №3 г.Дубовки от 25.06.2019 г. № 153.

Рабочая программа по английскому языку разработана на основе примерной программы основного общего образования по иностранным языкам (английский язык), федерального государственного образовательного стандарта и авторской программы для общеобразовательных учреждений М. З. Биболетовой, Н. Н. Трубаневой (Программа курса английского языка к для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений. - Обнинск: Титул, 2018).

7 кл - 102 часов (3 часа в неделю). 8 кл. - 102 часов (3 часа в неделю). 9 класс - 102 часов (3 часа в неделю).

Английский язык - средство коммуникации между людьми, представляющими разные страны и народы. Программа курса способствует осознанию идеи единства и многообразия в окружающем мире, пониманию роли и места своей культуры в контексте общемировой, позволяет получить умения и навыки пользования языком в различных речевых ситуациях и пр.

Данная программа ставит на первое место коммуникативную функцию слова, умение владеть языком как средством коммуникации, развитие миротворческой лексики, связанной с правами человека, предотвращением конфликтов.

2. Цели и задачи обучения

В процессе изучения английского языка реализуются следующие цели:

- **развитие** личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника; мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- **формирование** умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;

- **обеспечение** коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- **освоение** элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;
- **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- **формирование** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

Задачи:

- **формировать** у младших школьников отношение к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на изучаемом языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь;
- **развивать** на доступном уровне системные языковые представления младших школьников об изучаемом языке, его функционировании в устной и письменной речи, расширяя лингвистический кругозор учащихся и обеспечивая усвоение лексико-грамматических средств;
- **создавать** педагогические условия для приобщения младших школьников к новому для них миру общения на изучаемом языке, преодоления языкового и культурного барьера и формирования мотивации овладения новыми коммуникативно-социальными умениями;
- **воспитывать** качества личности учащихся начальной школы, их нравственно-ценностную ориентацию, эмоционально-чувственную сферу, а также познавательные способности, мышление и творчество в ходе овладения языковыми знаниями на коммуникативной основе;

- **включать** младших школьников в новый для них социально-коммуникативный опыт средствами обучающей игры, драматизации, фольклора, музыки, моделирования жизненных ситуаций, обсуждения доступных возрасту проблем, учебного сотрудничества и проектной деятельности;
- **обучать** учащихся начальной школы универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами учебно-методического комплекта, мультимедийным приложением, учебной информацией в сети Интернет, символично-графической репрезентацией знаний, а также учебному сотрудничеству.

Формирование речевых умений в устной речи и чтении

Задачи:

- развитие речевой инициативы учащихся;
- завершение формирования техники чтения вслух и про себя;
- развитие механизмов идентификации и дифференциации, прогнозирования, определения темы и основной идеи текста при чтении;
- развитие механизма языковой догадки за счёт знания правил словообразования;
- формирование умения работать с двуязычными словарями;
- совершенствование орфографических навыков;
- развитие умений связной письменной речи;
- развитие речевой культуры через рубрику «BePolite!»

Продолжается *развитие и воспитание* школьников средствами предмета «Иностранный язык»: понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности родного языка как элемента национальной культуры; осознание важности английского языка как средства познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся 5-9 классов и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Раздел 2. Планируемые результаты

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Самоорганизация

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*, имена прилагательные с помощью суффиксов *-able/-ible*, имена существительные с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (*mother-in-law*), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*), глагол от прилагательного (*cool – to cool*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);

предложения с I wish;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather...;

предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor;

формы страдательного залога Present Perfect Passive;

порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Раздел 3. Общая характеристика учебного предмета

Основная школа - вторая ступень общего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три степени общего образования: начальную, основную и старшую.

Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения на иностранном языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках. На этой ступени совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений.

Особенности содержания обучения иностранному языку в основной школе обусловлены динамикой развития школьников. Продолжается развитие иноязычной коммуникативной компетенции в единстве всех ее составляющих: языковой, речевой, социокультурной/межкультурной, компенсаторной и учебно- познавательной компетенций. Однако еще большее значение приобретают принципы дифференциации и индивидуализации обучения. Школьники все чаще оказываются в ситуации выбора. Это придает обучению ярко выраженный практико-ориентированный характер, проявляющийся, в том числе в формировании надпредметных ключевых компетенций - готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и развития творческого потенциала. Это должно дать возможность учащимся основной школы достичь общеевропейского допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции (уровня А2 в терминах Совета Европы).

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное отношение и межкультурное общение с носителями языка. Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

- межпредметностью (содержание речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания). Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Место предмета в учебном плане ОУ

В соответствии с учебным планом иностранный язык входит в образовательную область «Филология» и на его изучение выделяется: 102 учебных часа (3 часа в неделю) на уровне основного общего образования школе.

Особенности преподавания учебного предмета.

Иностранный язык как школьный предмет в современном мире перестает быть целью обучения, а становится средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; служит целям воспитания качеств гражданина, патриота, развитию национального самосознания. Поэтому предусмотрено внедрение НРК, использование ИКТ, ТСО на каждой ступени обучения. Кроме того, за основу будет взято применение современных педагогических технологий.

Используемая система или линия учебников, в соответствии с федеральным перечнем учебников на 2023 -2024 уч.год

1. Авторская программа. Биболетова М. 3., Трубанева Н. Программа курса английского языка к УМК Английский с удовольствием / EnjoyEnglish для 7, 8, 9 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2019.
2. Биболетова М. 3 Английский язык: рабочая тетрадь к учебнику «Английский с удовольствием» / EnjoyEnglish для 9 кл. общеобразоват. учрежд. – Обнинск: Титул, 2019 год.
3. Биболетова М. 3. Английский язык. Английский с удовольствием (EnjoyEnglish): Учебники – англ. яз. для 9кл. общеобразоват. учрежд. – Обнинск: Титул, 2019 год.
4. Биболетова М. 3. Английский язык. Английский с удовольствием (EnjoyEnglish): Учебники – англ. яз. для 7 кл. общеобразоват. учрежд. – Обнинск: Титул, 2019 год.
5. Биболетова М. 3. Английский язык. Английский с удовольствием (EnjoyEnglish): Учебники – англ. яз. для 8кл. общеобразоват. учрежд. – Обнинск: Титул, 2019 год.
5. Биболетова М. 3. Английский язык: книга для учителя к учебнику «Английский с удовольствием» / EnjoyEnglish для 7,8, 9 кл. общеобразоват. учрежд. – Обнинск: Титул, 2019 год.

Календарно-тематическое планирование для 7 класса.

№	Тема урока	Количество часов	Дата проведения (планируемая)	Дата проведения (фактическая)	Домашнее задание
<i>Раздел 1. Международный конкурс подростков. (27 часов)</i>					
Тема 1. «Информация о себе (имя, возраст, характер, место жительства, любимые занятия и развлечения (участие в викторинах и конкурсах, Интернет), характер и увлечения друзей». (6 часов)					
1	Информация о себе: имя, возраст, характер.	1			Стр. 3, упр. 1,2

2	Место жительства.	1			Упр. 2, стр.28
3	Любимые занятия и развлечения.	1			Упр.3, стр.28
4	Участие в викторинах и конкурсах.	1			Упр.6
5	Что бы ты хотел изменить в себе.	1			Упр.20-21
6	Характер и развлечения.	1			Упр.4
Тема 2. «Будущее нашей планеты; природные условия, население погода столиц англоговорящих стран и России». (7 часов)					
7	Природные условия.	1			Упр.24
8	Население.	1			Упр.7, стр. р.28
9	Погода в Лондоне и Вашингтоне.	1			Упр.24, стр.29
10	Контроль письма. Входной контроль.	1			Упр. 17
11	Погода столиц англоговорящих стран (Оттава, Канберра, Веллингтон).	1			Упр.18, стр.29
12	Погода России.	1			Упр.19, стр.29
13	Погода, которую я люблю.	1			Упр.20
Тема 3. Выдающиеся люди: знаменитые политики (Сэр Уинстон Черчилль, Андрей Сахаров), известные писатели и художники (Уильям Шекспир, Леонардо да Винчи), знаменитые изобретатели (Александр Белл, Павел Шиллинг). (5 часов).					
14	Знаменитые политики (Сэр Уинстон Черчилль, Андрей Сахаров). Контроль аудирования.	1			Упр.42, стр.18
15	Известные писатели (Уильям Шекспир).	1			Упр.44, стр.18
16	Художники (Леонардо да Винчи).	1			Упр.29, стр.30

17	Знаменитые изобретатели (А.Белл, П.Шиллинг).	1			Упр. 48, стр. 19
18	Выдающиеся люди России.	1			Упр. 2.3, стр. 16
Тема 4. «Праздники, суеверия и народные приметы англоговорящих стран (Хэллоуин) и России». (2 часа)					
19	Праздники и народные приметы (Хэллоуин).	1			Упр. 21, стр. 35, Упр.35 стр. 31
20	Праздники и народные приметы в России. Контроль чтения.	1			Упр. 1-2, стр. 17
Тема 5. «История изобретений и средств коммуникации (телеграф, телефон). Современные средства коммуникации: компьютер, телефон, факс, электронная почта, Интернет. Компьютер – «за» и «против» (7 часов)					
21	Телеграф (история изобретения).	1			Упр. 86,87 стр. 27
22	Телефон (история изобретения).	1			Упр. 3-4, стр. 22 РТ
23	Современные средства коммуникации: компьютер.	1			Упр. 89 стр. 27
24	Телефон. Урок закреплений знаний.	1			Упр. 1-2, стр. 27 РТ
25	Электронная почта.	1			Упр.3, стр. 24 РТ
26	Интернет (преимущества и недостатки). Контроль говорения.	1			Упр.43, 44, стр.32
27	Факс.	1			Не задано.
Раздел 2. Встреча с победителями международного конкурса подростков (21 час)					
Тема 6. Страны мира. (5 часов)					
28	Страны мира и их столицы.	1			Упр. 1, стр. 56.
29	Чем знаменита твоя страна.	1			Упр. 1, 2, стр. 58

30	Национальности (народы), языки на которых они говорят.	1			Упр. 3, стр.
31	Роль английского языка в современном мире.	1			Упр. 21, стр. 39
32	Язык эсперанто. Контроль чтения.	1			Упр. 4, стр. 56
Тема 7. Роль английского языка в современном мире. (7 часов).					
33	Англоговорящие страны.	1			Упр. 31 (1, 2), стр. 40
34	Английский язык как язык межнационального общения.	1			Упр. 31 (3, 4)
35	Причины изучения английского языка.	1			Упр. 31 (5), стр. 41
36	Сколько языков может выучить человек?	1			Упр. 4 стр. 26 РТ
37	Какой язык ты хотел бы изучать?	1			Упр. 2 стр. 31 РТ
38	Русский язык как язык международного общения.	1			Упр. 4 стр. 30 РТ
39	Выдающиеся люди России и их вклад в мировую культуру. Контроль говорения.	1			Упр. 2, стр. 38 РТ
Тема 8. Географические и природные условия. (5 часов)					
40	Географические и природные условия, население, официальные языки Великобритании.	1			Упр. 33, стр. 42
41	Географические и природные условия, население, официальные языки Канады.	1			Упр. 34, стр. 42
42	Географические и природные условия, население, официальные	1			Упр. 3, стр. 42 РТ

	языки США.				
43	Географические и природные условия, население, официальные языки Австралии и Новой Зеландии.	1			Упр. 36, стр. 42
44	Географические и природные условия, население, официальные языки России.	1			Упр. 37, стр. 42
Тема 9. Путешествия. (4 часа)					
45	Карта мира.	1			Упр. 2, стр. 43 РТ
46	Виды транспорта. Контроль аудирования.	1			Упр. 3, стр. 44 РТ
47	Человек и автомобиль. НРК: автомобильный транспорт в России.	1			Упр. 4, стр. 44 РТ
48	Транспорт будущего (проект)	1			Упр. 89, стр. 55
<i>Раздел 3. Проблемы подростков. Школьное образование. (30 часов)</i>					
Тема 10. Взаимоотношения в семье и с друзьями. (4 часа)					
49	Проблемы современного подростка.	1			Упр. 2 стр. 62, Упр. 3 стр. 92
50	Взаимоотношения в семье.	1			Упр. 1, 2 стр. 45 РТ
51	Взаимоотношения с друзьями.	1			Упр. 7 стр. 63
52	Взаимоотношения со сверстниками, одноклассниками.	1			Упр. 4 стр. 93

Тема 11. Карта города. (4 часа).

53	Карта города.	1			Упр. 9, 10, стр. 64
54	Ориентация в городе.	1			Упр. 5, стр. 93
55	Маршруты путешествия по городу.	1			Упр. 3, стр. 46 РТ
56	Транспорт в городе.	1			Упр. 14, стр. 64

Тема 12. Школьная жизнь. (7 часов)

57	Учебные предметы.	1			Упр. 16 стр. 93, Упр. 28 стр. 67
58	Школьная форма.	1			Упр. 35 стр. 69
59	Правила поведения в школе.	1			Упр. 1, 2 стр. 47 РТ
60	Наказания и поощрения в школе.	1			Упр. 32 стр. 68, Упр. 19 стр. 94
61	Взаимоотношения между учителями и учениками.	1			Упр. 20 стр. 94, Упр.1 стр. 50 РТ
62	Взаимоотношения между учащимися.	1			Упр. 2 стр. 50 РТ
63	НРК: школы нашего города.	1			Упр. 3 стр. 48 РТ

Тема 13. Школьная жизнь зарубежных сверстников (10 часов)

64	Типы школ в Британии.	1			Упр. 2 стр. 50 РТ
65	Типы школ в США.	1			Упр. 51 (1) стр. 42
66	Типы школ в Австралии.	1			Упр. 66 (1) стр. 75
67	Учебные предметы в англоговорящих странах.	1			Упр. 66 (2) стр. 76

68	Распорядок дня школьников в англоговорящих странах.	1			Упр. 71 стр. 77, Упр. 31 стр. 95
69	Школьные правила.	1			Упр. 7 стр. 71 РТ
70	Взаимоотношения между учителями и школьниками.	1			Упр. 74 стр. 78
71	Взаимоотношения между одноклассниками.	1			Упр. 102 стр. 85
72	Школьные друзья.	1			Упр. 103 стр. 86
73	Хочу учиться в...(проект). Контроль говорения.	1			Упр. 73 стр. 77
Тема 14. Круг чтения (3 часа)					
74	Как научиться правильно читать книгу.	1			Упр. 83 (1) стр. 80
75	Что читают мои одноклассники?	1			Упр. 83 (2.3) стр. 80
76	Книги о подростках. Контроль чтения.	1			Упр. 84 стр. 81, Упр. 85 стр. 82
Тема 15. Некоторые проблемы современного подростка (2 часа)					
77	Выбор школьных предметов. Контроль письма.	1			Упр. 95, 98 стр. 84
78	Курение. Решение проблем подростков.	1			Упр. 132 стр. 91
Раздел 4. «Спорт. Здоровый образ жизни (правильное питание). Олимпийские игры». Всего 24 часа.					
Тема 16. «Спорт» (4 часа)					
79	Почему люди занимаются спортом.	1			Упр. 6 стр. 101
80	Популярные виды спорта.	1			Упр. 10 стр. 102
81	Спортивные предпочтения.	1			Упр. 19 стр. 105

82	НРК: Спорт в России.	1			Упр. 27 стр. 106
Тема 17. «Фитнес как образ жизни» (6 часов)					
83	Фитнес как образ жизни.	1			Упр. 32 стр. 107
84	Виды спорта.	1			Упр. 8 стр. 120
85	Бассейн.	1			Упр. 27 стр. 106
86	Денежные единицы России.	1			Упр. 29 стр. 106, Упр. 9 стр. 120
87	Проект «Фитнес-диета для разных профессий».	1			Упр. 36 стр. 109
88	Денежные единицы США и Великобритании. Контроль говорения.	1			Упр. 32 стр. 107
Тема 18. «Здоровый образ жизни (правильное питание) (5 часов).					
89	Здоровье - прежде всего.	1			Упр. 1 стр. 72 РТ
90	Сбалансированное питание.	1			Упр. 38 стр. 109
91	Польза витаминов. Контроль аудирования.	1			Упр. 40 стр. 109
92	Поход к врачу.	1			Упр. 50, 51 стр. 111
93	Спортивные истории.	1			Упр. 56 стр. 113
Тема 19. «Почему люди соревнуются» (9 часов)					
94	Почему люди соревнуются.	1			Упр. 61 стр. 114
95	Из истории олимпийских игр. Контроль чтения.	1			Не задано.
96	Основатель международного Олимпийского Комитета.	1			Упр. 14 стр. 121

	Итоговый контроль письма.				
97	Выдающиеся спортсмены России.	1			Упр. 63 стр. 115
98	НРК: Лучшие спортсмены Волгоградской области.	1			Упр. 70 стр. 117
99	Талисманы Олимпийских игр.	1			Упр. 71 стр. 117
100	Московские всемирные юношеские игры	1			Упр. 73 стр. 118
101	Проект «Всемирные юношеские игры»	1			Упр. 76 стр. 118
102	Повторение изученного лексического и грамматического материала.	1			Не задано

Учебно- методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

7 КЛАСС

Биболетова М.З. Английский язык 7 класс Титул, 2017 г.

Биболетова М.З Рабочая тетрадь 7 класс, 2019

Биболетова М.З Книга для учителя 7 класс., 2018г.

Рабочая тетрадь 7 класс 2017 г.

Аудиокассеты

Книга для чтения

Скульпте «Английский для детей» 2019 г.

EnglishTests Львова Н.А. 7 кл. 2018 г.

Тексты для аудирования 2019г.,

Кауфман «Книга для чтения» 2017г.

Голицынский Сборник упражнений. Грамматика.2019 г.

Иванова 270 упражнений и тестов 2019г.

Островский English 2018 г.

Николенко Т.Г. Тесты по грамматике 2017 г.

Содержание учебного предмета 8 класс

Учебно-тематический план.

№	Тема	Количество часов	В том числе:	
			Тесты /словарные диктанты	Контрольные работы
Раздел 1	«Планета, на которой мы живём».	27	4	1
Раздел 2	«Лучший друг Земли – это ты».	21	4	1
Раздел 3	«Средства массовой информации – хорошо или плохо?».	28	4	1

Раздел 4	«Стремление стать успешным человеком».	26	4	1
	Итого	102		

Календарно-тематическое планирование для 8 класса.

№	Тема урока	Количество часов	Дата проведения (планируемая)	Дата проведения (фактическая)	Домашнее задание
Раздел 1. «Планета, на которой мы живём» (27 часов)					
1.	«Климат и погода в Великобритании, Австралии, Канаде и России».	1			упр. 1,2, стр. 34, упр. 12, стр. 8
2.	«Климат и погода в Великобритании».	1			упр.3,4 стр. 34, упр. 11 стр. 8
3.	«Климат и погода в России». Климат и погода там, где ты живешь.	1			упр. 5, стр. 34 упр. 22, стр. 9 р.т. упр. 1,2.стр. 4
4.	«Климат и погода в разных странах мира».	1			упр.23, стр.10 р.т. упр. 5, стр. 6
5.	«Земля, Вселенная: общая информация о планете Земля».	1			упр. 8, стр. 34 упр. 36, стр. 13 р.т. упр. 4, стр. 5
6.	«Информация о планете Земля: (вес, возраст, размер)».	1			упр. 42, стр.12 упр. 9, стр. 36 р.т. упр. 4, стр. 5
7.	«Солнечная система». <i>Контрольная работа.</i>	1			упр. 44, ст р. 15.

8.	«Солнечная система».	1			упр. 46, стр.16 р.т. упр. 1,2,3, стр. 11-12
9.	«Космос и человек: известные учёные, изобретатели и космонавты». Известные люди нашего края.	1			упр. 16, стр. 34 р.т. упр 5, стр. 13
10.	«Мечта человечества о космических путешествиях».	1			упр. 18, стр. 35.
11.	«Исследование космоса».	1			р.т. упр. 3,4, стр. 14-15.
12.	«Исследование космоса». Составление рассказа по картинкам.	1			р.т. упр. 5,6, тр.15-16.
13.	«Природные стихийные бедствия: землетрясение, засуха».	1			упр. 79, стр. 24 (прочитать и перевести)
14.	«Природные стихийные бедствия: землетрясения».	1			упр.82, 83, стр. 23
15.	«Природные стихийные бедствия: ураганы, торнадо».	1			упр. 89, стр. 26, р.т. упр. 2-3, стр. 17
16.	«Торнадо - это страшно». <i>Лексико-грамматический тест.</i>	1			упр. 95, стр. 27
17.	«Поведение человека в экстремальных ситуациях».	1			упр. 105, стр. 29 упр.32, стр.36
18.	«Поведение человека в экстремальных ситуациях».	1			упр. 110, стр. 29
19.	«Поведение человека в экстремальных ситуациях». <i>Контрольная работа по чтению.</i>	1			повторить пословицы, упр. 23 стр. 36
20.	«Поведение человека в экстремальных ситуациях».	1			упр. 27, 29 стр. 36
21.	«Удивительные природные места в России». Красота северного края.	1			упр. 113, стр. 30 изучить таблицу
22.	«Удивительные природные места в англо-говорящих странах».	1			упр. 117, стр. 31 упр. 118, стр. 32
23.	«Удивительные природные места Новой Зеландии и Австралии».	1			выучить наизусть №1, 2 на стр. 32

24	«Удивительные природные места США и Великобритании». Проектная работа «Наша окружающая среда».	1			выучить наизусть №3, 4 на стр. 32-33
25.	«Удивительные природные места в России и странах изучаемого языка». <i>Контрольная работа по теме «Замечательная планета».</i>	1			р.т. упр. 1, 2 стр. 21
26.	«Удивительные природные места». Повторение.	1			р.т. упр. 6 стр. 23
27.	«Информация о мировых чемпионах: самое глубокое место на Земле, самая высокая точка».	1			слова на стр.37.
Раздел 2. Лучший друг Земли – это ты». (21 час)					
28.	«Природа и проблемы экологии».	1			упр. 4, стр. 41, р.т. упр. 1,2, стр. 24
29.	«Естественная и созданная человеком среда обитания».	1			упр.1, 4, стр. 56; упр. 10 стр. 42 (изучить)
30.	«Проблемы загрязнения окружающей среды».	1			упр. 12, стр. 43 (беглое чтение); упр. 13 стр. 44 (письмен)
31.	«Условные предложения 2 и 3 типов». <i>Лексико-грамматический тест.</i>	1			упр. 20, стр. 45 (выучить); упр. 22, стр. 46
32.	«Экология Земли и экология человека: твое отношение».	1			упр. 10, стр. 56 упр. 30, стр. 47
33.	«Взаимоотношения между людьми в обществе: причины недоверия друг к другу».	1			упр. 11, стр. 56; р.т. ех 4, стр. 28
34.	«Взаимоотношения между людьми в обществе: причины военных конфликтов».	1			упр. 32, стр. 48-49

	<i>Контрольная работа по чтению.</i>				
35.	«Взаимоотношения между людьми в обществе».	1			упр. 16, стр. 57; р.т. упр. 2 стр. 28
36.	«Зачем выбрасывать? Почему не переработать?»	1			упр. 39, стр. 50 (наизусть); р.т. упр.2, стр.31
37.	«Переработка промышленных и бытовых отходов». Проектная работа «Идеальный мир»	1			упр. 41, стр. 51; упр. 42, стр. 51
38.	« Как можно защитить нашу планету?» <i>Тест по аудированию.</i>	1			упр. 53, стр. 54; р.т. упр. 5 стр. 33
39.	«Переработка бытовых и промышленных отходов». Введение новых слов.	1			упр. 17, стр. 57; р.т. упр. 1 стр. 34
40.	«Соблюдение чистоты в доме и на улице».	1			упр. 16, стр. 57; упр.22, стр. 57
41.	«Соблюдение чистоты в городе и за городом». Условные предложения.	1			р.т. упр. 3, стр. 34 (дописать); упр. 21, стр. 57
42.	«Экономия потребляемой воды и энергии».	1			р.т. упр. 4, стр. 35
43.	«Совместные усилия по наведению чистоты там, где ты живёшь». <i>Тест.</i>	1			Повтор слова на стр. 58
44.	«Наш чистый город».	1			р.т. упр. 3, стр. 34
45.	«Как защитить нашу планету?» Повторение.	1			Проект «Чистый город».

46.	<i>Контрольная работа по теме «Как защитить нашу планету?»</i>	1			Проект «Чистый город».
47.	<i>«Как защитить нашу планету?» Проект «Чистый город».</i>	1			упр. 8, стр. 61
48.	Обобщающее повторение по теме: презентация проектов. <i>Проектная работа «Спасение Земли»</i>	1			Повторить лексику стр.58
Раздел 3. «Средства массовой информации - хорошо или плохо?». (28 часов)					
49.	«Средства массовой информации: телевидение, радио, пресса, Интернет».	1			упр. 4, стр. 63; упр. 1, стр. 86
50.	«Теле- и радиопрограммы в России и англо-говорящих странах: их достоинства и недостатки»..	1			р.т. упр. 2, стр. 36; повтор упр. 9, стр. 64
51.	«Теле- и радио программы в России и англо-говорящих странах».	1			упр. 15, стр. 66 (выучить один из диалогов); р.т. упр.1, стр. 38
52.	«Универсальность радио как наиболее доступного средства массовой информации».	1			упр. 11, стр. 65 (выучить определение); р.т. упр. 5, стр. 37
53.	«Телевидение – способ увидеть мир». <i>Тест по аудированию.</i>	1			упр. 26, стр. 68
54.	«Телевидение - способ увидеть мир».	1			упр. 3, стр. 86; р.т. упр. 3, стр. 38
55.	«Любимые телепередачи».	1			упр. 13, 16, стр. 87
56.	«Пресса, как источник информации». Пресса нашего города.	1			упр. 34, стр. 70 (чтение); р.т. упр. 1, стр. 40

57.	«Пресса, как источник информации: газеты, таблоиды, журналы».	1			упр. 34, стр. 70 (краткий пересказ)
58.	«Любимые издания моей семьи, любимые рубрики».	1			упр. 5, стр. 86; упр. 18, стр. 87
59.	«Любимые издания моей семьи, любимые рубрики». <i>Контрольная работа по говорению.</i>	1			упр. 19, стр. 87
60.	Тема: «Профессия – репортер».	1			упр. 51, стр. 73; упр. 53, стр. 73 (перевод)
61.	«Репортёр – опасная профессия?».	1			р.т. упр. 1, стр. 43, упр. 2, стр. 44
62.	«Роль английского языка в профессии «репортер».	1			повторить записи по тетради
63.	«Роль английского языка в профессии «репортер». <i>Лексико-грамматический тест.</i>	1			Написать рассказ о роли английского языка
64.	«Создание собственного репортажа».	1			упр. 61, стр. 74 (прочитать); р.т.упр.3, стр. 44
65.	«Создание собственного репортажа».	1			упр. 26, 27, стр. 88
66.	«Книги – это тоже СМИ? Роль книг в нашей жизни».	1			упр. 64, 67, стр. 76
67.	«Чтение в жизни современного подростка». Любимые книги школьников.	1			упр. 68, стр. 76; р.т упр. 1, 2, стр. 45
68.	«Чтение в жизни современного подростка».	1			р. т. упр. 2, стр. 47

	<i>Тест по чтению.</i>				
69.	«Чтение в жизни современного подростка».	1			упр. 31 , стр. 88
70.	«Факты из истории книгопечатания».	1			Выучить записи по тетради
71.	«Круг чтения мой и моих зарубежных сверстников».	1			упр. 76, стр. 77; р.т. упр.4, стр. 45
72.	«Косвенная речь: способы образования».	1			упр. 79 , стр. 78 (выучить); упр. 80,стр. 79
73.	«Косвенная речь: глаголы, вводящие косвенную речь».	1			упр. 86, стр. 80; упр. 33, стр. 88
74.	«Косвенная речь: вопросы, просьбы и команды в косвенной речи». <i>Контрольная работа по письму.</i>	1			упр. 89, стр. 81; р.т. упр. 3, стр. 47
75.	Проект «Любимые писатели мои и моих зарубежных сверстников».	1			упр. 102, стр. 83; упр. 103 , стр. 83
76.	«Любимые писатели мои и моих зарубежных сверстников».	1			р.т. упр.1, 2 , стр. 50
Раздел 4. «Стремление стать успешным человеком». 26 часов.					
77.	«Кто такой успешный человек?»	1			упр. 3 стр. 95; р.т. упр.2, стр. 52
78.	«Что необходимо для достижения успеха?».	1			упр. 4, стр. 95 (прочитать); р.т. упр. 3, стр. 52
79.	«Успешные люди в твоём окружении». Известные люди нашего	1			упр. 7 , стр. 95;

	города.				упр. 4, стр. 110
80.	«Известные люди, добившиеся в жизни успеха собственным трудом». <i>Тест по чтению.</i>	1			упр. 2, стр. 110
81.	«Известные люди, добившиеся в жизни успеха собственным трудом».	1			стр. 96 (2)-читать
82.	«Известные люди, добившиеся в жизни успеха собственным трудом».	1			упр. 13, стр. 97; упр. 5, стр. 110
83.	«Известные люди, добившиеся в жизни успеха собственным трудом».	1			упр. 6, стр. 110; р.т. упр. 4, стр. 53
84.	«Семья - хорошее начало: моя семья - мой путь к успеху».	1			упр. 14, стр. 98 (выучить); упр. 8, стр. 110
85.	«Семья - хорошее начало: моя семья - мой путь к успеху».	1			упр. 19, стр. 99 (прочитать); упр. 9, стр. 110
86.	«Домашние обязанности подростков».	1			упр. 21, стр. 99; упр. 23, стр. 99
87.	«Домашние обязанности подростков». <i>Контрольная работа по аудированию.</i>	1			р.т. упр. 5, стр. 56
88.	«Взаимоотношения в семье: с родителями, братьями и сестрами, с друзьями, со сверстниками».	1			упр. 23, стр. 111 (письменно)
89.	«Проблемы подростков и способы их решения: письмо в молодежный журнал».	1			упр. 24, стр. 100
90.	«Межличностные конфликты и их решения».				упр. 37, стр. 102;

					р.т. упр. 2, стр.56
91.	«Межличностные конфликты и их решения» (на примере отрывка из романа «Джейн Эйр»).				р.т. упр. 5, стр. 57
92.	«Почему важны семейные праздники? Праздник в доме».				упр. 51 стр. 105 (выучить); р.т. упр. 4, стр. 60
93.	«Семейные праздники: приглашение гостей, подарки, поздравления». <i>Контрольная работа по письму.</i>				упр. 52, стр. 105
94.	«Некоторые праздники и традиции англо-говорящих стран».				упр. 47, стр. 104 ; упр. 50, стр. 105
95.	Тема: «Легко ли быть независимым?»				упр. 62, стр. 107; упр. 22, стр. 111
96.	Тема: «Независимость в принятии решений». <i>Контрольная работа по говорению.</i>				упр. 64, стр. 107
97.	«Жизнь подростков в англо-говорящих странах».				р.т. упр. 3, стр. 62
98.	«Доступные подростку способы зарабатывания карманных денег».				упр. 68, стр. 109
99.	«Сверстники их англо-говорящих стран: способы зарабатывания карманных денег». <i>Лексико-грамматический тест.</i>				упр. 6, стр. 114
100.	«Обобщающее повторение по теме «Выдающиеся люди». Проектная работа «Успешные люди»				Повторить слова на стр. 112

101.	«Повторение лексических и грамматических структур».				Повторить видовременные формы глагола
102.	«Наши пожелания на будущее».				Без домашнего задания.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

1. Биболетова М.З., Трубанева Н.Н.: Английский язык / Enjoy English: учебник английского языка для 8 класса общеобразовательных учреждений. - Обнинск: Титул, 2018.

2. Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. : Английский язык / Enjoy English : рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 8 класса общеобразовательных учреждений. - Обнинск: Титул, 2018.

3. Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. : Английский язык / Enjoy English: книга для учителя к учебнику английского языка для 8 класса общеобразовательных учреждений. - Обнинск: Титул, 2018.

4. Аудиоприложение к учебнику Английский язык «Enjoy English» для 8 класса общеобразовательных учреждений.

Дополнительная литература

Барашкова Е.А. Грамматика английского языка: проверочные работы: к учебнику М.З. Биболетовой и др. «Enjoy English-5»./

Е.А. Барашкова, - М.: Издательство «Экзамен», 2018.- 32с.- (Серия «Учебно-методический комплект»).

Содержание тем в 9 классе.

Блок 1. Семья и друзья. Счастливы вместе? – 27 часов

О себе: каникулы, увлечения. Друзья. Взаимоотношения и проблемы. Выбор подростка. Черты характера. Досуг. Родная страна. Столица. Молодежь и искусство

Раздел 1: «Каникулы – время приключений и открытий» - 4 часа

Раздел 2 «Семья и друзья – нет проблем!» – 9 часов

Раздел 3 «Легко ли жить вдали от семьи?» - 5 часов

Раздел 4 «Проводим время вместе» - 2 часа

Раздел 5 «Поездка в Москву» - 3 часа

Раздел 6 «Телевидение или видео?» -4 часа

Блок 2. Это большой мир – начни путешествовать! – 21 час

Путешествие. Транспорт. Географические названия. Туризм. Заполнение декларации. Впечатления. Англоязычные страны и родная страна. География и история изучаемых стран и России.

Раздел 1 "Для чего люди путешествуют?" – 6 часов

Раздел 2 "Легко ли путешествовать?" –7 часов

Раздел 3 «Стоит ли путешествие затраченных сил?» - 2 часа

Раздел 4 «Глобализация» - 6 часов

Блок 3. Можем ли мы научиться жить в мире? – 34 часа

Глобализация. Конфликты. Декларация прав человека. Военные конфликты 20го века. Толерантность.

Раздел 1 Что такое глобализация- 6 часов

Раздел 1 "Что такое конфликт?" – 9 часов

Раздел 2 "Разрешение конфликтов" – 7 часов

Раздел 3 "Будь толерантным и ты избежишь конфликтов" – 12 часов

Раздел 4. Сделай свой выбор! – 20 часов

Образование. Выбор профессии. Резюме. Роль английского языка. Увлечения. Экстремальные виды спорта. Спорт. Кумиры молодежи.

Раздел 1 "Время подумать о будущей профессии" – 7 часов

Раздел 2 "Почему опасны стереотипы?" – 4 часа

Раздел 3 «Есть ли у тебя право быть непохожим на других?» -6 часов

Раздел 4 « Экстремальные виды спорта»- 3 часа

Итого часов: 102

Форма контроля: тесты, фронтальный опрос, самостоятельная работа, словарный диктант.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту	Домашнее задание
Раздел 1. "Информация о себе (мои каникулы, увлечения); каникулы моих одноклассников и друзей"					
	Каникулы-время приключений и открытий	1			Ex. 1, 2 (WB)
	Каникулы-время приключений и открытий	1			Ex. 3 ,4 (WB)
	Каникулы-время приключений и открытий	1			Ex. 5(WB) EX 15 (SB)
	Каникулы-время приключений и открытий	1			Ex. 6 (WB)
	Семья и друзья? Нет проблем!	1			Ex.1,2 (WB)
	Семья и друзья? Нет проблем!	1			Ex 3 (WB) Ex 30 (SB)
	Семья и друзья? Нет проблем!	1			Ex 4 (WB)
	Семья и друзья? Нет проблем!	1			Ex 5 (WB)
	Семья и друзья? Нет проблем!	1			Ex 43 (SB)
	Семья и друзья? Нет проблем!	1			Ex 6,7 (WB)
	Семья и друзья? Нет проблем!	1			Ex. 9 (WB)Ex. 55 (SB)
	Семья и друзья ? Нет проблем!	1			Ex. 10, 11 (WB)Ex. 61
	Семья и друзья? Нет проблем!	1			Ex.61 (SB)
	Легко ли жить отдельно от семьи	1			Ex. 1, 2 (WB)

	Легко ли жить отдельно от семьи	1			Ex. 74 (SB)
	Легко ли жить отдельно от семьи	1			Ex. 3, 4 (WB) Ex 78 (SB)
	Легко ли жить отдельно от семьи	1			Ex 5 (WB)
	Легко ли жить отдельно от семьи.	1			Ex. 6, 7 (WB)
	Организация досуга	1			Ex. 1, 2 (WB) Ex 95, 96 (SB)
	Организация досуга	1			Ex.3, 4 (WB) ex 10 (SB)
	Путешествие по Москве	1			Ex. 1, 2 (WB)Ex. 109 (SB)
	Путешествие по Москве	1			Ex. 3, 4 (WB)
	Путешествие по Москве	1			Ex. 5, 6, 7 (WB)
	Видео или телевидение?	1			Ex. 1 (WB)Ex. 26 (SB)
	Видео или телевидение?	1			Ex. 2 (WB)Ex. 34 (SB)
	Видео или телевидение?	1			Без домашнего задания
	Видео или телевидение?	1			3, 4 (WB)
	Раздел 2. "Мир вокруг нас"				
	Почему люди путешествуют	1			Ex. 1, 2 (WB)
	Почему люди путешествуют	1			Ex. 3, 4 (WB)
	Почему люди путешествуют	1			Ex. 5, 6 (WB)Ex. 19 (SB)
	Почему люди путешествуют	1			7 (WB)Ex. 26 (SB)
	Почему люди путешествуют.	1			Ex 8 (WB)
	Почему люди путешествуют..	1			Ex. 36 (SB)
	Легко ли путешествовать в наше время	1			Ex. 1, 2 (WB)
	Легко ли путешествовать в наше время	1			Ex. 3, 4 (WB)
	Легко ли путешествовать в наше время	1			Ex. 5, 6 (WB)Ex. 57 (SB)

	Легко ли путешествовать в наше время	1			Ex. 7, 8 (WB)
	Легко ли путешествовать в наше время.	1			Ex. 9, 11 (WB)Ex. 66 (SB)
	Легко ли путешествовать в наше время.	1			Без домашнего задания
	Легко ли путешествовать в наше время.	1			Ex. 12, 13 (WB)
	Большие затраты во время путешествий	1			Ex. 1, 2 (WB)
	Большие затраты во время путешествий.	1			Ex. 4 (WB)
	Мы все из огромной деревни	1			Ex. 1, 2 (WB)
	Мы все из огромной деревни	1			Ex. 3 (WB).Ex. 97 (SB)
	Мы все из огромной деревни	1			Ex. 4, 5 (WB)
	Мы все из огромной деревни	1			Ex. 100 (SB)
	Мы все из огромной деревни.	1			Повторить все слова
	Мы все из огромной деревни.	1			Без домашнего задания
Раздел 3. "Я и мое окружение"					
	Что такое глобализация?	1			Ex. 7,10 (SB)
	Что такое глобализация	1			Ex 16, 17 (SB)
	Что такое глобализация	1			Ex 22 (SB)
	Что такое глобализация	1			Ex 27 (SB)
	Что такое глобализация	1			Ex.32, 33 (SB)
	Что такое глобализация?	1			Ex 36, 38 (SB)
	Что такое конфликт?	1			Ex. 2, 3 (WB)
	Что такое конфликт	1			Ex. 4, 5, 6 (WB)
	Что такое конфликт?	1			Ex. 7, 8 (WB)
	Что такое конфликт?	1			Ex. 10, 11 (WB)Ex. 27 (SB)
	.Что такое конфликт?	1			Ex. 12, 13 (WB)
	Что такое конфликт ?	1			Ex 15 (WB)
	Что такое конфликт ?	1			Ex 16 (WB) Ex 47

					(SB)
	Что такое конфликт ?	1			Ex 50 (SB)
	Что такое конфликт ?	1			Ex 19 (WB)
	Пути предотвращения конфликтов	1			Ex 1,2 (WB) Ex 56 (SB)
	Пути предотвращения конфликтов.	1			Ex. 3, 4. 5 (WB)
	Пути предотвращения конфликтов	1			Ex. 6, 7 (WB)
	Пути предотвращения конфликтов	1			Ex. 8 (WB)
	Пути предотвращения конфликтов.	1			Ex 9 (WB) Ex 86 (SB)
	Пути предотвращения конфликтов.	1			Ex 12 (WB)
	Пути предотвращения конфликтов	1			Без домашнего задания
	Будьте толерантными	1			Ex 1,2 (WB)
	Будьте толерантными	1			Ex. 3, 4 (WB)
	Будьте толерантными.	1			Ex. 5, 6 (WB)
	Будьте толерантными.	1			Ex. 8 (WB)
	Будьте толерантными	1			Ex 10, 11 (WB)
	Будьте толерантными	1			Ex 13, 14 (WB)
	Будьте толерантными.	1			Ex 16 (WB)
	Будьте толерантными.	1			Ex 17, 18 (WB)
	Будьте толерантными	1			Ex 19, 20 (WB)
	Будьте толерантными..	1			Ex 21, 22 (WB)
	.Будьте толерантными..	1			Без домашнего задания
	Будьте толерантными..	1			Без домашнего задания
	Раздел 4. "Учебно-трудова сфера"				
	Пора подумать о будущей карьере	1			Ex 1,2 (WB)
	Пора подумать о будущей карьере	1			Ex. 3, 4 (WB)Ex. 10 (SB)

	.Пора подумать о будущей карьере	1			Ex 5,6 (WB) Ex 14 (SB)
	.Пора подумать о будущей карьере.	1			Ex 8 (WB) ex 18 (SB)
	Пора подумать о будущей карьере.	1			Ex 10 (WB)
	Пора подумать о будущей карьере.	1			Ex 11,12 (WB) Ex 28 (SB)
	Пора подумать о будущей карьере	1			Ex 13 (WB)
	Стереотипы, которые мешают жить	1			Ex 1,2 (WB) Ex 36 (SB)
	Стереотипы, которые мешают жить	1			Ex 3, 4 (WB)
	Стереотипы, которые мешают жить	1			Ex 5, 6 (WB) ex 50 (SB)
	Стереотипы, которые мешают жить	1			Ex 7 (WB)
	Экстремальные виды спорта, приносящие удовольствие для тебя?	1			Ex 2, 4 (WB) Ex 58 (SB)
	Экстремальные виды спорта, приносящие удовольствие для тебя?	1			Ex 3,5 (WB)
	Экстремальные виды спорта, приносящие удовольствие для тебя?	1			Ex 69 (SB)
	Есть ли у тебя право быть непохожим на других?	1			Ex 1 (WB) Ex 71 (SB)
	Есть ли у тебя право быть непохожим на других?	1			Ex 2 (WB)
	Есть ли у тебя право быть непохожим на других?	1			Повторить грамматический материал
	Есть ли у тебя право быть непохожим на других?	1			Без домашнего задания
	Есть ли у тебя право быть непохожим на других?	1			Ex 78 (SB)
	Есть ли у тебя право быть непохожим на других?	1			Без домашнего задания

Учебно- методическое обеспечение курса.

1. Учебник (Student'sBook): Биболетова М.З. EnjoyEnglish учебник английского языка для 9 классов общеобразовательных учреждений / М.З. Биболетова, Н. В. Добрынина, Н.Н. Трубанева. – Обнинск: Титул, 2010
2. Рабочая тетрадь (ActivityBook): Биболетова М.З. EnjoyEnglish .Рабочая тетрадь по английскому языку для 9 классов общеобразовательных школ / М.З. Биболетова, Н. В. Добрынина, Н.Н. Трубанева. – Обнинск: Титул. 2010.
3. Книга для учителя (Teacher'sBook): Биболетова М.З. Книга для учителя к учебнику EnjoyEnglish для 9 классов общеобразовательных школ – Обнинск: Титул. 2010
4. Биболетова, М. З. Программа курса английского языка к «УМК» «Английский с удовольствием» / EnjoyEnglish для 2-11 классов общеобразовательных учреждений / М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева.- Обнинск: Титул, 2011 год.
5. Аудиоприложение (CDMP3) к учебнику английского языка «Английский с удовольствием»/ «EnjoyEnglish» для 10 класса общеобразовательных учреждений. - Обнинск: Титул, 2011г.
6. Поурочные разработки по английскому языку к УМК М.З. Биболетовой и др. «EnjoyEnglish» 9 класс. – М.: ВАКО, 2010г.

Дополнительная литература.

1. Колыханова О.А, Махмурян К.С. Учитесь говорить по английски. - М: Владос, 2000.
2. Блинова СИ, Чарекова Е.П и др. Практика английского языка. Сборник упражнений по грамматике - СПб.: Издательство «Союз», 2001.
3. Let's get creative. Recipe book for tired teachers.
4. Celebrate English. Turn your lessons into a holidays.
5. Пучкова Ю. А. Игры на уроках английского языка / Ю. А. Пучкова. - М.: Астрель; АСТ, 2005.
6. Полякова С. Е, Рыжих Н. И. Английский язык 365 дней в году. - Донецк.: ООО ПКФ «БАО».
7. Морган Ф. Город чудиков. Занимательные игры и упражнения. - М.: Просвещение, 1997.

Интернет – поддержка учебников и дополнительные материалы.

www.titul.ru

<http://www.it-n.ru/>

<http://www.tolearnenglish.com/>

<http://pedsovet.su/>

<http://www.english-easy.info/>

<http://www.englishteachers.ru/>

<http://interaktiveboard.ru>

<http://tea4er.ru/>

<http://alleng.ru>

<http://www.free-exercises.com/> Интересные упражнения для развития лексических и грамматических навыков учащихся.

<http://www.world-english.org/> Лексика, грамматика, чтение, письмо, говорение, аудирование, произношение, тесты, страноведение, загадки, дистанционное обучение и много других интересных материалов.

http://www.esl-grammar.com/resources.php?resources_id=1 Упражнения для развития грамматических навыков учащихся и интересные идеи

Английский язык.ru - для тех, кто говорит по-русски и учит английский

Единый государственный экзамен, онлайн-тесты и электронные курсы

<http://www.english.language.ru/>